

スタートカリキュラム

R3 美瑛町立美瑛東小学校

基本方針

幼児期教育と児童期教育をスムーズに移行し、子どもが新しい学校生活を円滑に学び進めることができるように計画したものをスタートカリキュラムとして扱い、子どもたちの成長につなげていくこととする。

幼児期教育から

幼児期 学びの芽生え

【10の姿の提唱】

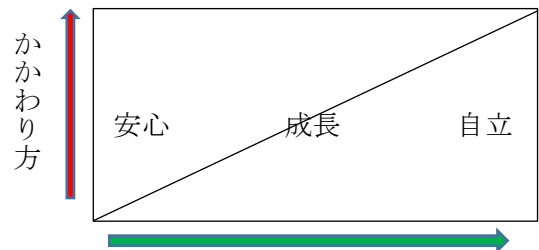
- ①健康な心と体
- ②自立心
- ③協同性
- ④道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤社会生活との関わり
- ⑥思考力の芽生え
- ⑦自然との関わり・生命尊重
- ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨言葉による伝え合い
- ⑩豊かな感性と表現

児童期教育から

児童期 自覚的な学び

【3つの考え】

- ①安心⇒一人一人が安心感をもち、新しい人間関係を築く
- ②成長⇒子どもが自信をもち、成長できる生活科を中心とした学習
- ③自立⇒子どもの自立につなげる教科等の学習



基本的には、安心⇒成長⇒自立が段階的に流れていくのが基本となる。

幼児期教育と児童期教育との関連

☆ 美瑛東小学校は、幼児期教育と児童期教育とのつながりを次のように押さえ実践していく。

安心	③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑨言葉による伝え合い
成長	①健康な心と体 ⑥思考力の芽生え ⑧数量や図形，標識や文字などへの関心・感覚
自立	②自立心 ⑤社会生活との関わり ⑩豊かな感性と表現

スタートカリキュラムイメージ

青葉幼稚園・どんぐり保育園	接続		美瑛東小学校	
幼児期			児童期	
アプローチカリキュラム			スタートカリキュラム	
<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな友達によさに気付き，認め合いながら遊ぶことを楽しむ。 ・就学への期待や不安を受け止めながら，充実した生活を送れるようにする。 ・活動に楽しんで取り組みながら，自分の思ったことや感じたことを豊かに表現する。 ・10の姿を育む個々との関わり 	つながりを大切に	スタートカリキュラム	安心	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人が安心感をもち，新しい人間関係を築いていくことを目標とした内容の学習をすすめる。
			成長	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが自信をもち，成長できる生活科を中心とした学習をすすめる。
			自立	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの自立につなげる教科等の学習をすすめる。
<ul style="list-style-type: none"> ・5領域の教育課程 ・生活リズムに合わせた一日の流れ ・遊びを通しての学び ・工夫された環境構成 			<ul style="list-style-type: none"> ・系統的に学ぶ教育課程 ・時間割に沿った一日の流れ ・教科書が主たる学び ・系統的に学ぶための環境構成 	

アプローチカリキュラム（青葉幼稚園）からスタートカリキュラムへ

アプローチカリキュラム（青葉幼稚園）			つながり	スタートカリキュラム
小学校に向けて生活リズムを整える	小学校への期待感をもたせる	卒園，入学に向けて心構えをもつ	学びの概要	新しい出会いの嬉しさを通して，集団での新しい生活を楽しむ
・園生活から小学校生活へ	・小学校の雰囲気を経験させ学校に対する安心感をもたせる	・卒園準備と心構え ・入学準備と心構え	ねらい	・学校に対する安心感 ・先生や友達と仲良く ・心の通い合い
1月	2月	3月	時期	4月頃
<div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px;">小学校座り・小学校配り(学校生活へ慣れる)</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; text-align: center;">年間を通した異年齢活動(年長としての自覚をもつ)</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; text-align: center;">年間を通したグループ活動(協同性・コミュニケーション)</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; text-align: center;">幼保小交流(べんきょうだいすき・1日入学)</div>			安心	<div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; display: inline-block;">PTA 交通指導</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">交通安全教室</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">1年生を迎える会</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">がっこうだいすき</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">きもちのよいせいかつ</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">安全な登下校(下校指導)</div>
<div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center;">ワーク・学習活動(数のワーク・月刊誌・自分の名前・手紙を書く・英語あそび)</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center;">体操遊び(マット・跳び箱・鉄棒など)</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center;">時系列(昨日・今日・明日の認識)</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center;">年間を通した園庭遊び(探究心・挑戦心・思考力・体幹作り)</div>			成長	<div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; display: inline-block; margin-right: 5px;">入学式</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; display: inline-block; margin-right: 5px;">身体測定</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; display: inline-block; margin-right: 5px;">視力検査</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">体ほぐしのうんどうあそび</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">わたしのなまえ</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">せいかつかがはじまるよ</div>
<div style="border: 1px solid #00bcd4; padding: 2px; text-align: center;">年間を通した当番活動(うさぎのお世話・片付けの合図・自己紹介)</div> <div style="border: 1px solid #00bcd4; padding: 2px; text-align: center;">太鼓(自己表現・地域交流)</div> <div style="border: 1px solid #00bcd4; padding: 2px; text-align: center;">製作活動(絵の具，はさみ，のりを使った微細運動・自己表現・課題性の製作)</div> <div style="border: 1px solid #00bcd4; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">卒園式(感謝の気持ち・夢を語る)</div>			自立	<div style="border: 1px solid #00bcd4; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1年生になって</div> <div style="border: 1px solid #00bcd4; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">なかよしのき</div> <div style="border: 1px solid #00bcd4; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">たのしいいちにち</div> <div style="border: 1px solid #00bcd4; padding: 2px; text-align: center;">いくつかな</div>

※園児の様子や担当教諭の持ち味を出すためにも臨機応変に対応する場合も考えられる。

アプローチカリキュラム（どんぐり保育園）からスタートカリキュラムへ

アプローチカリキュラム（どんぐり保育園）			つながり	スタートカリキュラム		
小学校に向けて生活リズムを整える	小学校への期待感をもたせる	卒園，入学に向けて心構えをもつ	学びの概要	新しい出会いの嬉しさを通して，集団での新しい生活を楽しむ		
・園生活から小学校生活へ	・小学校の雰囲気を経験させ学校に対する安心感をもたせる	・卒園準備と心構え ・入学準備と心構え	ねらい	・学校に対する安心感 ・先生や友達と仲良く ・心の通い合い		
1月	2月	3月	時期	4月頃		
縄跳び・一人跳び・長縄跳び(力を合わせる活動)			安心	PTA 交通指導	交通安全教室	
机の配置(学校生活へ慣れる)				1年生を迎える会		
幼保小交流(べんきょうだいすき・1日入学)				がっこうだいすき	きもちのよいせいかつ	
ワーク・学習活動(絵描き歌・迷路・塗り絵・点結び・手紙を書く・自分の名前)			成長	入学式	身体測定	視力検査
こままわし(手先の運動)・跳び箱運動(全身運動)・縄跳び編み・巾着作り				体ほぐしのうんどうあそび		
グループ活動(集団遊び・製作・実験)				わたしのなまえ		
リズム運動(遊びを通した，体力向上)・体操教室・マット運動・外遊び				せいかつかがはじまるよ		
		午睡時間の短縮から午睡時間なしへ(小学校生活リズムに合わせて)	自立	1年生になって		
年間を通した当番活動(清掃)				なかよしのき		
年間を通した製作活動(素材選びからの自由発想・課題)				たのしいいちにち		
				いくつかな		

※園児の様子や担当教諭の持ち味を出すためにも臨機応変に対応する場合も考えられる。

長期スパン デザイン

生活

国語

算数

図工

音楽

体育

道徳

学活

行事

学びの概要	新しい出会いの楽しさを通して、集団での新しい生活を楽しむ	自分の思いや感じたことを表現したり、友達の話に耳を傾けたりして生活する。	教室から他学年、学校へと視野や行動を広げ、つながりを増やす。	学校から地域の方々へと関わりを広げ、つながりを広げる。	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 学校に対する安心感 先生や友達と仲良く 心の通い合い 	<ul style="list-style-type: none"> 集団ルールへの定着 自分でできることは何 友達との関わりの充実 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 	
単元及び学校行事	時期	4月頃	5月頃	6月頃	7月頃
	安心	PTA 交通指導 交通安全教室 1年生を迎える会 がっこうだいすき きもちのよいせいかつ 安全な登下校(下校指導)	避難訓練 なかよくね かもつれっしゃ	教育相談週間 みんないきてる きせつとなかよし はる	きせつとなかよし なつ ありがとういっぱい
	成長	入学式 身体測定 視力検査 体ほぐしのうんどうあそび わたしのなまえ せいかつかがはじまるよ	運動会練習 運動会 リズムあそび・走のうんどうあそび わくわくどきどきしょうがっこう	遠足 鬼あそび きれいにさいてねわたしのはな	水あそび チャレンジ記録会
	自立	1年生になって なかよしのき たのしいいちにち いくつかな	おはなしたくさんききたいな ちよきちよきかざり	どうしてこうなるのかな みんなにはなそう いくつといくつ せんぶでいくつ	おはなしのくに せんせいあのね のこりはいくつ

短期スパン デザイン

スタートカリキュラム 【第1週 令和3年4月7日（水）～4月9日（金）】

【第1週のねらい】

- ・1年生になったことを喜び、話を聞くことを少しずつ覚えながら、小学校1年生の生活について不安がなくなり楽しく過ごすようになる。
- ・学校でみんなの名前を覚えて、楽しく遊んだり、学習に取り組んだりするようになる。

	5日(げつ)	6日(か)	7日(すい)	8日(もく)	9日(きん)
ぎょうじ			にゅうがくしき	げこうしどう (13日まで)	にけいそく しりょくけんさ
1				がっかつ 1ねんせいになって	こくご なかよしのき
2			ぎょうじ にゅうがくしき	せいかつか せいかつかがはじまるよ	ぎょうじ にけいそく しりょくけんさ
3			ぎょうじ にゅうがくしき		どうとく がっこうだいすき
4					
5					
学習環境等	<p><事前準備></p> <ul style="list-style-type: none"> ○教室、廊下、玄関などを装飾、上級生の絵などを掲示しておく。 ○教室の机やロッカーに名前を記入したシール等を貼っておく。 ○学級だよりの準備 <p><第1週></p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人を温かく受容する。 ○入学してきた児童の人間関係作りに配慮する。 ○保護者への連絡事項を整理(学習面、健康面等) ○教科書、学級だより等、配布物の確認 ○食物アレルギーについて、養護教諭、栄養教諭との打合せ ○朝の準備、休み時間、給食準備等の打ち合わせ ○方面別下校の確認をし、安全な下校ができるようにする。 ○朝の準備、給食準備・片付け、清掃については、第6学年の児童の力を借りる。 ○身体測定の意味について話をしたり、実演をしたりして、子どもたちが安心して受けられるようにする。 ○参観日の準備と、保護者との連携をとるための懇談準備 ○子どもたちがしたことやできたことをしっかりと認めていく。 				

スタートカリキュラム 【第2週 令和3年4月12日(月)～4月16日(金)】

【第2週のねらい】

学校や学級のきまりを守って生活することができるようになる。

	12日(げつ)	13日(か)	14日(すい)	15日(もく)	16日(きん)
ぎょうじ	きゅうしょく かいし ちょうりょく けんさ				1ねんせいをむか えるかい しかけんしん
1	こくご なかよしのき	こくご なかよしのき	こくご たのしいいちにち	こくご たのしいいちにち	ぎょうじ しかけんしん
2	さんすう なかよしあつまれ	さんすう なかよしあつまれ	さんすう なかよしあつまれ	おんがく どんなうたがある かな	こくご わたしのなま え
3	せいかつ せいかつかがはじ まるよ	たいいく からだほぐしのお んどうあそび	せいかつ せいかつかがはじ まるよ	さんすう なかよしあつまれ	ずこう すきなものい っぱい
4	がっかつ たのしいきゅ うしょく	ずこう すきなものい っぱい	たいいく からだほぐしのお んどうあそび	せいかつ せいかつかがはじ まるよ	たいいく からだほぐしのお んどうあそび
5					
学習環境等	<p>○毎日学習したことが分かるように、既習のひらがなや数字などを壁面に掲示する。</p> <p>○あいさつや返事が元気よくできたら一人ひとり認めていく。</p> <p>○1年生を迎える会について、担任団での打ち合わせ。</p> <p>○1年生を迎える会（自己紹介など）の準備</p> <p>○給食の食べ方指導</p> <p>○給食時間中の給食指導</p>				

スタートカリキュラム 【第3週 令和2年4月18日(日)～4月23日(金)】

【第3週のねらい】

学校での生活に慣れ、先生方や上級生の名前を覚えて相手を意識しながら生活することができる。

	18日(にち)	20日(か)	21日(すい)	22日(もく)	23日(きん)
ぎょうじ	ぜんこうさんかん び	にょうけんさ			
1	こくご わたしのなまえ	こくご わたしのなまえ	こくご おはなしたくさん ききたいな	こくご おはなしたくさん ききたいな	こくご おはなしたくさん ききたいな
2		さんすう いくつかな	さんすう いくつかな	さんすう いくつかな	さんすう いくつかな
3		せいかつ わくわくどきどき しょうがっこう	ずごう ちょぎちょぎかさ り	せいかつ わくわくどきどき しょうがっこう	たいいく てつぼうをつかっ たうんどうあそび
4		おんがく どんなうたがある かな	たいいく からだほぐし のう んどうあそび	おんがく どんなうたがある かな	どうとく きもちのよい せいかつ
5					
学習環境等	<ul style="list-style-type: none"> ○活動を振り返られるように、生活科・図工の作品などを壁面に掲示する。 ○朝の準備や休み時間での6年生との交流 ○中休みに多くの友達楽しんで遊べるような学級遊び ○たくさんの人とかわりながら行事に参加し、あいさつやお礼を言えるようにする。 ○家庭訪問計画立案のための事前確認 				

スタートカリキュラム 【第4・5週 令和2年4月26日(月)～5月7日(金)】

【第4・5週のねらい】

学校の生活に慣れ、落ち着いて過ごすことができる。

	26日(げつ)	27日(か)	28日(すい)	30日(きん)	5月6日(もく)	5月7日(きん)
ぎょうじ	こうつうあん ぜんきょうし つ			PTAこうつ うしどう		
1	こくご こえのおおき さどれくらい	こくご かいてみよう	こくご かいてみよう	こくご かいてみよう	こくご こえをあわせ てあいうえお	こくご こえをあわせ てあいうえお
2	がっかつ こうつうあん ぜんきょうし つ	さんすう いくつかな	さんすう いくつかな	さんすう いくつかな	さんすう いくつかな	さんすう いくつかな
3	しょしゃ がっこうのもじ たんけん	こくご かいてみよう	しょしゃ はじめのがくし ゅう	たいいく てつぼうをつか ったうんどうあ そび	がっかつ そうじのしかた	たいいく そうのうんどう あそび
4	せいかつ わくわく とき とき しょうが っこう	ずこう ちょきちょきかざ り	おんがく どんなうたがある かな	せいかつ わくわく とき とき しょうが っこう	ずこう ちょきちょきか ざり	せいかつ わくわく とき とき しょうが っこう
5					しょしゃ はじめのがくし ゅう	おんがく どんなうたがあ るかな
学習環境等	<ul style="list-style-type: none"> ○全校児童とふれ合いながら学んだ1ヶ月を振り返る。 ○活動を振り返られるように、生活科・図工の作品などを壁面に掲示する。 ○清掃活動の手順や分担の準備 					

スタートカリキュラム保護者配布

学びの概要		新しい出会いのうれしさを通して、集団での新しい生活を楽しむ。	自分の思いや感じたことを表現したり、友達の話に耳を傾けたりして生活する。	教室から他学年、学校へと視野や行動を広げ、つながりを増やす。	学校から地域の方々へと関わりを広げ、つながりを広げる。	
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> 学校に対する安心感 先生や友達と仲良く 心の通い合い 	<ul style="list-style-type: none"> 集団ルールの定着 自分でできることは何 友達との関わりの充実 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 	
時期		4月頃	5月頃	6月頃	7月頃	
単元及び学校行事	安心	<p>交通安全教室</p> 	<p>1年生を迎える会</p> 	<p>避難訓練</p> 	<p>きせつとなかよし はる</p> 	
	成長	<p>入学式</p> 	<p>わたしのなまえ</p> 	<p>わくわくどきどきしょうがっこう</p> 	<p>運動会</p> 	<p>きれいにさいてねわたしのはな</p> 
	自立	<p>1年生になって</p> 	<p>おはなしたくさんききたいな</p> 	<p>ちよきちよきかざり</p> 	<p>チャレンジ記録会</p> 	<p>おはなしのくに</p> 