

スタートカリキュラム

R4 美瑛町立美馬牛小学校

基本方針

幼児期教育と児童期教育をスムーズに移行し、子どもが新しい学校生活に円滑に学び進めることができるように計画したものをスタートカリキュラムとして扱い、子どもたちの成長につなげていくこととする

幼児期教育から

幼児期 学びの芽生え

【10の姿の提唱】

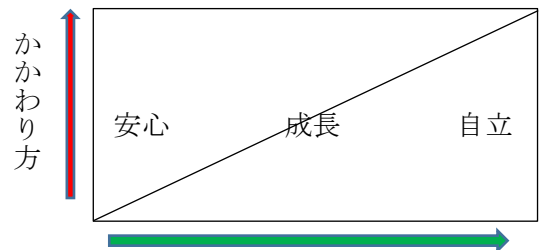
- ①健康な心と体
- ②自立心
- ③協調性
- ④道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤社会生活との関わり
- ⑥思考力の芽生え
- ⑦自然との関わり・生命尊重
- ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨言葉による伝え合い
- ⑩豊かな感性と表現

児童期教育から

児童期 自覚的な学び

【3つの考え】

- ①安心⇒一人一人が安心感を持ち新しい人間関係を気づく
- ②成長⇒子どもが自信をもち成長できる生活科を中心とした学習
- ③自立⇒子どもの自立につなげる教科等の学習



基本的には、安心⇒成長⇒自立が段階的に流れていくのが基本となる。

幼児期教育と児童期教育との関連

☆ 美馬牛小学校は、幼児期教育と児童期教育とのつながりを次のように押さえ実践していく。

安心	③協調性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑨言葉による伝え合い
成長	①健康な心と体 ⑥思考力の芽生え ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
自立	②自立心 ⑤社会生活との関わり ⑩豊かな感性と表現

スタートカリキュラムイメージ

ルベシベ保育所・どんぐり保育園	接続		美馬牛小学校	
幼児期			児童期	
アプローチカリキュラム			スタートカリキュラム	
<ul style="list-style-type: none"> ・楽しいことや好きなことを通して様々なことを学ぶ。 ・遊びを中心として、心も体も頭も動かし、様々な対象と直接かかわりながら学ぶ。 ・様々な言葉や非言語によるコミュニケーションによって他者とかわる。 ・10の姿を目指す学び 	つな が り を 大 切 に	ス タ ー ト カ リ キ ュ ラ ム	安心	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人が安心感を持ち新しい人間関係を気づいていくことを目標とした内容の学習を進める。
			成長	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが自信をもち成長できる生活科を中心とした学習を進める。
			自立	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの自立につなげる教科等の学習を進める。
<ul style="list-style-type: none"> ・5領域の教育課程 ・生活リズムに合わせた1日の流れ ・「人・もの・こと」が教材 ・工夫された環境の構成 			<ul style="list-style-type: none"> ・系統的に学ぶ教育課程 ・時間割にそった1日の流れ ・教科書が主たる教材 ・系統的に学ぶための環境構成 	

アプローチカリキュラムからスタートカリキュラムへ

アプローチカリキュラム (ルベシベ保育所・どんぐり保育園)			つながり	スタートカリキュラム
小学校に向けて生活リズムを整える	小学校への期待感を持たせる	卒園、入学に向けて心構えをもつ	学びの概要	新しい出会いの嬉しさを通して、集団での新しい生活を楽しむ
・園生活から小学校生活へ	・小学校の雰囲気体験させ学校に対する安心感をもたせる	・卒園準備と心構え ・入学準備と心構え	ねらい	・学校に対する安心感 ・先生や友達と仲良く ・心の通い合い
1月	2月	3月	時期	4月頃
長縄跳び(力を合わせて取り組む活動)			安心	バス通学指導
卒園式を通した表現活動(話し方、言語力、言葉を学ぶ)				なかよし集会
小学校生活への期待感を持たせる(学校は楽しいところだと思わせる取組)				かかりのしごと
ワーク・学習活動(数の概念、点つなぎ、自分の名前、ひらがな)			成長	ともだちいっぱい大作戦
こままわし(手先の運動)				入学式
雪山あそび(登り滑り 外活動)				二計測
竹馬あそび(手足のバランス運動)				からだつくりのうんどう
リズム運動(遊びを通した体力向上) 通年を通して微細運動や手足の動きに着目した取組み				わくわくどきどきしょうがっこう
お昼寝の時間なし(小学校生活リズムに合わせて)			自立	きょうから一年生
プレゼントづくり(お別れ会のお礼のプレゼント)				みんなのなまえ
卒園制作(針と糸を使った刺繍活動)				

長期スパン デザイン

生活

行事

国語

図工

音楽

算数

道徳

体育

学びの概要	新しい出会いの嬉しさを通して、集団での新しい生活を楽しむ	自分の思いや感じたことを表現したり、友達の話に耳を傾けたりして生活する。	教室から他学年、学校へと視野や行動を広げ、つながりを増やす。	学校から地域への方々へと関わりを広げ、つながりを広げる。
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 学校に対する安心感 先生や友達と仲良く 心の通い合い 	<ul style="list-style-type: none"> 集団ルールの定着 自分でできることは何 友達との関わり充実 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮
時期	4月頃	5月頃	6月頃	7月頃
単元及び学校行事	安心	(6年生との朝活動) 縦割り班活動 なかよし集会	なかよくな	みんなきている
	成長	かかりのしごと がっこうだいすき	ともだちいっぱい大作戦	がっこうたんけん
	自立	入学式 二計測	うんどうかかれんしゅう	うんどうかい
		からだつくりのうんどう	ゆうぐをつかったうんどうあそび	めざせ野菜作り名人
	わくわくどきどきしょうがっこう	かもつれっしゃ	きょうから一年生	いくつかな
	みんなのなまえ	おはなしたくさんききたいな	いくつといくつ	えんそく
			きれいにさいてね	たまごのひみつ

短期スパン デザイン

スタートカリキュラム 【第1週 令和4年4月4日（火）～4月8日（金）】

【第1週のねらい】

1年生になったことを喜び、話を聞くことを少しずつ覚えながら、小学校1年生の生活について不安を減らし楽しく過ごすようになる。

	4にち(げつ)	5にち(か)	6にち(すい)	7にち(もく)	8にち(きん)
ぎょうじ		にゅうがくしき	げこうしどう	げこうしどう	げこうしどう
1				ずこう すきなかたち やいろいろな	さんすう なかよしあつ まれ
2			がっかつ にゅうがくしきのじゅんび	がっかつ がっこうのき まりをしろう	がっかつ たのしいきゅ うしょく
3			ぎょうじ にゅうがくしき	せいかつ せかつかがは じまるよ	こくご なかよしのき
4					
5					
学習環境等	<ul style="list-style-type: none"> ○教室、廊下などに花飾り、親しみのもてるようなイラスト・絵などを掲示しておく。 ○教室の机やロッカーに名前を記入したシール等を貼っておく。 ○一人一人を温かく受容する。 ○入学してきた児童の人間関係作りに配慮する。 ○保護者への連絡事項を整理(学習面、健康面等) ○学級だよりの準備 ○教科書、学級だより等、配布物の確認 ○食物アレルギーについて、養護教諭、栄養教諭との打合せ ○朝の活動、休み時間、給食準備等の打ち合わせ 				

スタートカリキュラム 【第2週 令和4年4月11日(月)～4月15日(金)】

【第2週のねらい】

学校でみんなの名前を覚えて、楽しく遊んだり、学習に取り組んだりするようになる。

	11にち(げつ)	12にち(か)	13にち(すい)	14にち(もく)	15にち(きん)
ぎょうじ		あさどくしよ きゅうしよく かいし		さんかんび	
1	さんすう なかよしあつ まれ	こくご なかよしのき	さんすう なかよしあつ まれ	さんすう いくつかな	こくご たのしいいち にち
2	こくご なかよしのき	ずこう かみたいもの なあに	ぎょうじ しりよく、ち ょうりよく、 にけいそく	ずこう かきたいもの なあに	さんすう いくつかな
3	おんがく どんなうたが あるかな	せいかつ せいかつかが はじまるよ	たいいく からだほぐし のうんどう	おんがく どんなうたが あるかな	こくご たのしいいち にち
4	がっかつ にっちょくの しごと	さんすう なかよしあつ まれ	しょしゃ がっこうのも じたんけん	せいかつ せいかつかが はじまるよ	どうとく がっこうだい すき
5	たいいく からだほぐし のうんどう		せいかつ せいかつかが はじまるよ	しょしゃ がっこうのも じたんけん	せいかつ せいかつかが はじまるよ
学習環境等	<p>○朝の活動、休み時間、給食準備・片付け、清掃については、5・6年生などの力を借りる。</p> <p>○身体測定の意味について話をしたり、実演をしたりして、子どもたちが安心して受けられるようにする</p> <p>○子どもたちがしたことやできたことをしっかりと認めていく。</p> <p>○家庭訪問計画立案のための事前確認</p>				

スタートカリキュラム 【第3週 令和4年4月18日(月)～4月22日(金)】

【第3週のねらい】

学校や学級のきまりを守って生活することができるようになる。

	18にち(げつ)	19にち(か)	20にち(すい)	21にち(もく)	22にち(きん)
ぎょうじ	ちょうかい かていほうもん	あさどくしょ	かていほうもん	かていほうもん	
1	さんすう いくつかな	こくご わたしのなまえ	さんすう いくつかな	こくご おはなしたくさんききたいな	さんすう いくつかな
2	こくご わたしのなまえ	ずこう ちょきちよきかざり	こくご おはなしたくさんききたいな	さんすう いくつかな	こくご こえのおおきさどれくらい
3	おんがく どんなうたがあるかな	せいかつ わくわくどきどきしょうがっこう	たいいく からだほぐしのうんどう	たいいく からだほぐしのうんどう	こくご かいてみよう
4	がっかつ としょしつをつかいかた	さんすう いくつかな	しょしゃ ひらがなのがくしゅう	おんがく どんなうたがあるかな	どうとく きもちのよいせいかつ
5		せいかつ わくわくどきどきしょうがっこう			せいかつ わくわくどきどきしょうがっこう
学習環境等	<p>○毎日学習したことが分かるように、既習のひらがなや数字などを壁面に掲示する。</p> <p>○あいさつや返事が元気よくできたら一人ひとり認めていく。</p> <p>○なかよししゅうかいについて、担任間での打ち合わせ</p> <p>○なかよししゅうかいにむけて</p> <p>○スピーチタイムで堂々と発表できるように練習する</p>				

スタートカリキュラム 【第4週 令和4年4月25日(月)～4月29日(金)】

【第4週のねらい】

学校での生活に慣れ、先生方や上級生の名前を覚えて相手を意識しながら生活することができる。

	25にち(げつ)	26にち(か)	27にち(すい)	28にち(もく)	29にち(きん)
ぎょうじ		あさどくしよ こうつうあん ぜんあおぞら きょうしつ		なかよししゅ うかい	しょうわのひ
1	さんすう いくつかな	がっかつ たてわりはんで きょうりよく	さんすう いくつかな	こくご みつけてはなそ う、たのしくき こう	
2	こくご かいてみよう	ぎょうじ こうつうあん ぜんあおぞら きょうしつ	ずこう ちょきちよき かざり	せいかつ なかよししゅ うかい	
3	さんすう いくつかな	こくご こえをあわせ てあいうえお	せいかつ わくわくどき どきしょうが っこう	どうとく あかるいあい さつ	
4	こくご かいてみよう	さんすう いくつかな	こくご あいうえお	たいいく からだほぐし のうんどう	
5	たいいく からだほぐし のうんどう	せいかつ わくわくどき どきしょうが っこう	おんがく どんなうたが あるかな	せいかつ わくわくどき どきしょうが っこう	
学習環境等	<p>○活動を振り返られるように、生活科・図工の作品などを壁面に掲示する。</p> <p>○給食の準備・片付け(自分の分)をしてみる。</p> <p>○中休みや昼休みに多くの友だちと楽しんで遊べるよう児童会でルールのある遊びを取り入れる。</p> <p>○たくさんの人とかかわりながら行事に参加し、あいさつやお礼を言えるようになる。</p>				

スタートカリキュラム 【第5週 令和4年5月2日（月）～5月6日（金）】

【第5週のねらい】

学校での生活に慣れ、いろいろな学習を楽しみにして取り組むようになる。また、祝日明けであっても学校のリズムをすぐに取り戻し落ち着いて過ごせるようになる。

	2にち(げつ)	3にち(か)	4にち(すい)	5にち(もく)	6にち(きん)
ぎょうじ		けんぼうきね んび	みどりのひ	こどものひ	ひなんくんれ ん
1	さんすう なんばんめ				しょしゃ ひらがなのが くしゅう
2	ずこう ちよきちよき かざり				がっかつ ひなんくんれ ん
3	せいかつ わくわくどき どきしょうが っこう				どうとく なかよくな
4	こくご みつけてはな そう、たのし くきこう				さんすう なんばんめ
5	こくご みつけてはな そう、たのし くきこう				こくご かき、かぎ
学習環境等	○全校児童とふれ合いながら学んだ1ヶ月を振り返る ○全校生への感謝の気持ちを表す。				

スタートカリキュラム（保護者配布）

学びの概要		新しい出会いの嬉しさを通して、集団での新しい生活を楽しむ	自分の思いや感じたことを表現したり、友達の話に耳を傾けたりして生活する。	教室から他学年、学校へと視野や行動を広げ、つながりを増やす。	学校から地域への方々へと関わりを広げ、つながりを広げる。		
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> 学校に対する安心感 先生や友達と仲良く 心の通い合い 	<ul style="list-style-type: none"> 集団ルールの定着 自分でできることは何 友達との関わりの充実 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 		
時期		4月頃	5月頃	6月頃	7月頃		
単元及び学校行事	安心	学校探検 	交通安全教室 	なかよししゅうかい 	縦割り班活動(清掃) 	上級生との交流給食 	<p>交流給食は、昨年度、今年度と実施できませんでした。写真は一昨年度のもので</p>
	成長	入学式 	避難訓練 	運動会練習 	運動会 		
	自立	わくわくどきどきしょうがっこう 		栽培活動 		遠足 	