

# 幼保小の架け橋プログラム

R5 美瑛町立美馬牛小学校

## 基本方針

幼児期教育と児童期教育をスムーズに移行し、子どもが新しい学校生活に円滑に学び進めることができるように計画したものを架け橋プログラムとして扱い、子どもたちの成長につなげていくこととする。

## 幼児期教育から

幼児期 学びの芽生え

【幼児期の終わりまでに育ててほしい10の姿】

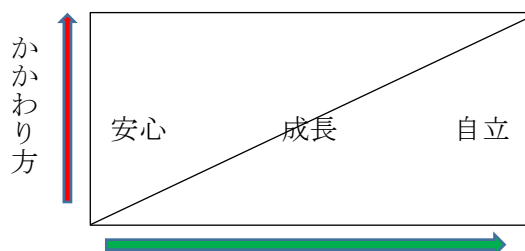
- ①健康な心と体
- ②自立心
- ③協調性
- ④道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤社会生活との関わり
- ⑥思考力の芽生え
- ⑦自然との関わり・生命尊重
- ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨言葉による伝え合い
- ⑩豊かな感性と表現

## 児童期教育から

児童期 自覚的な学び

【3つの考え】

- ①安心⇒一人一人が安心感をもち、新しい人間関係を築く
- ②成長⇒子どもが自信をもち、成長できる生活科を中心とした学習
- ③自立⇒子どもの自立につなげる教科等の学習



基本的には、安心⇒成長⇒自立が段階的に流れていくのが基本となる。

## 幼児期教育と児童期教育との関連

☆ 美馬牛小学校は、幼児期教育と児童期教育とのつながりを次のように押さえ実践していく。

安心	③協調性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑨言葉による伝え合い
成長	①健康な心と体 ⑥思考力の芽生え ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
自立	②自立心 ⑤社会生活との関わり ⑩豊かな感性と表現

## 架け橋プログラムイメージ

どんぐり保育所 ルベシベへき地保育所	接続		美馬牛小学校
幼児期			児童期
幼児期の架け橋プログラム			児童期の架け橋プログラム
<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しいことや好きなことを通して様々なことを学ぶ。</li> <li>・遊びを中心として、心も体も頭も動かし、様々な対象と直接かかわりながら学ぶ。</li> <li>・様々な言葉や非言語によるコミュニケーションによって他者とかわる。</li> <li>・10の姿を目指す学び</li> </ul>	つながりを大切に  絆	架け橋プログラム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が安心感をもち、新しい人間関係を築いていくことを目標とした内容の学習を進める。</li> <li>・子どもが自信をもち、成長できる生活科を中心とした学習を進める。</li> <li>・子どもの自立につなげる教科等の学習を進める。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・5領域の教育課程</li> <li>・生活リズムに合わせた1日の流れ</li> <li>・「人・もの・こと」が教材</li> <li>・工夫された環境の構成</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・系統的に学ぶ教育課程</li> <li>・時間割に沿った一日の流れ</li> <li>・教科書が主たる教材</li> <li>・系統的に学ぶための環境構成</li> </ul>

## 幼児期から児童期への架け橋プログラム

つながり	幼児期の架け橋プログラム（ルベシベヘき地保育園）			
学びの概要	小学校に向けて子ども同士のつながりを深める	小学校に向けて生活リズムを整える	小学校への期待感をもたせる	卒園、入学に向けて心構えをもつ
ねらい	・園生活から小学校生活へ		・小学校の雰囲気を経験させ学校に対する安心感をもたせる	・卒園準備と心構え ・入学準備と心構え
時期	4月～12月	1月	2月	3月
安心	年間を通したグループ活動(共同性・コミュニケーション・自主性) 長縄跳び(力を合わせて取り組む活動) 保小交流(おたより)			
	保小交流(運動会)		保小交流(1日入学等)	
			卒園式を通した表現活動(話し方・言語力・言葉を学ぶ)	
		小学校生活への期待感をもたせる(学校は楽しいところだと思わせる取組)		
成長				ワーク・学習活動(数の概念・点つなぎ・自分の名前・ひらがな)
		雪山あそび(手足のバランス運動)		
	こままわし(手先の運動)・竹馬あそび(手足のバランス運動)・リズム運動(遊びを通した体力向上)・微細運動や手足の動きに着目した取組			
自立				お昼寝の時間なしへ(小学校生活リズムに合わせて)
		プレゼントづくり(お別れ会のお礼のプレゼント)		
	製作活動(素材選びからの自由発想・自己表現など)			

## 幼児期から児童期への架け橋プログラム

つながり	幼児期の架け橋プログラム（どんぐり保育園）			
学びの概要	小学校に向けて子ども同士のつながりを深める	小学校に向けて生活リズムを整える	小学校への期待感をもたせる	卒園、入学に向けて心構えをもつ
ねらい	・園生活から小学校生活へ		・小学校の雰囲気を経験させ学校に対する安心感をもたせる	・卒園準備と心構え ・入学準備と心構え
時期	4月～12月	1月	2月	3月
安心	<p style="text-align: center;">○就学への期待や不安を受け止めながら、充実した生活を送れるようにする。</p> <p style="text-align: center;">○友達といろいろな活動に楽しんで取り組みながら、自分の思ったことや感じたことを豊かに表現する。</p>			
	幼保交流(同学年の関わり作り) 保小交流(小学校との交流)	午睡時間の短縮から午睡時間なしへ 手紙を書く(読み、書き、自分の名前)	保小交流(授業体験、1日入学、小学生との交流)	
成長	<p style="text-align: center;">○保育者との信頼関係の中で情緒が安定し、自然や身近な事象に興味・関心をもち、豊かな心情や知的好奇心、探究心を高める生活ができる。</p> <p style="text-align: center;">○友達との関わりを十分に楽しみ、意欲的に遊びや生活に取り組むとともに主体的に行動し充実感を味わう。</p>			
	リズム運動・マット運動・体操教室			
	集団遊び(鬼ごっこやドッジボールなど)			
	図形に興味をもつ(絵描き歌遊び、点結び、間違いさがし、迷路、塗り絵)			
自立	<p style="text-align: center;">○自分でできることの範囲を広げながら、生活に必要な習慣や態度を身につける。</p>			
	<p style="text-align: center;">・当番活動    ・制作活動(絵の具、はさみ、のりを使った制作)    ・畑活動(畑で育てた野菜を収穫して、食べる喜びを味わう)</p> <p style="text-align: center;">・縄跳び編み、巾着作り(縄跳び入れの袋縫い)</p>			
	・机の向き(グループ座りから前方向の座りへ)			

# 美馬牛小学校 長期スパンデザイン

- 生活
- 行事
- 国語
- 図工
- 音楽
- 算数
- 道徳
- 体育
- その他

ねらい	時期	4月頃	5月頃	6月頃	7月頃	8月頃	9月頃	10月頃	11月頃	12月頃	1月頃	2月頃	3月頃
新しい出会いの嬉しさを通して、集団での新しい生活を楽しむ ・学校に対する安心感 ・先生や友達と仲良く ・心の通い合い													
自分の思いや感じたことを表現したり、友達の話に耳を傾けたりして生活する。 ・集団ルールの定着 ・自分でできることは何 ・友達との関わりの充実													
教室から他学年、学校へと視野や行動を広げ、つながりを増やす。 ・かかわりを広げる ・自主性、主体性を促す													
学校から地域への方々と関わりを広げ、つながりを広げる。 ・かかわりを広げる ・自主性、主体性を促す													
《架け橋プログラムで期待する子どもの姿》 ○自分の考えを、自信をもって表現する子 ○仲良く励まし合い、助け合う子 ○楽しく遊び、運動に親しむ子													
安心	時期	4月頃	5月頃	6月頃	7月頃	8月頃	9月頃	10月頃	11月頃	12月頃	1月頃	2月頃	3月頃
	活動	(6年生との朝活動) なかよし集会 バス通学指導 がっこうだいすき きもちのよいせいかつ せいかつがはじまるよ	縦割り班活動(通年) 交通安全教室 かかりのしごと あかるいあいさつ なかよくね がっこうたんけん	お花見給食 お花見給食 かぼちゃのつる どうしてこうなるのか もっとたんけんしてみよう あんぜんなせいかつ		きんのおの とりかえっこ	やめなさいよ		二わのことり ありがとうがいっぱい	ジャングルジム わすれていることなあい	はしのうえのおおかみ きゅうしょくとうばん		全校外遊び みんながつかうばしょだから
	行事	入学式 二計測 体ほくしの運動遊び わくわくどきどきしょうがっこう	運動会練習 避難訓練 外国語活動 リズム遊び きれいにさいてね	交通安全キャンペーン 運動会 水遊び きせつとなかよし めざせ野菜作り名人		避難訓練 外国語活動 社会見学		学芸会 外国語活動		外国語活動 かそくにこにこ大きくせん		外国語活動 アイスキャンドルづくり スキー遊び きせつとなかよし	新1年生をむかえよう 卒業式 もうすぐ2年生
	自立	きょうから一年生 学校のきまりを知ろう わたしのなまえ かたつむり	いくつかな みつけてはなそう、たのしくきこう	遠足 ごちそうパーティはじめよう しらせたいことをかこう おおきなかぶ	自由研究交流 集合学習 かたちあそび けんかした山		たしざん はたらくじどう車	交流学習 うみへのながいたび		ひきざん スイミー	くらべかた みぶりでつたえる	大きなかず 学校のことをつたえあおう	なんじなんぶん お手がみ
成長	時期	4月頃	5月頃	6月頃	7月頃	8月頃	9月頃	10月頃	11月頃	12月頃	1月頃	2月頃	3月頃
	活動												
	行事												
	自立												

## 短期スパン デザイン

### 架け橋プログラム 【第1週 令和5年4月3日(月)～4月7日(金)】

【第1週のねらい】

1年生になったことを喜び、話を聞くことを少しずつ覚えながら、小学校1年生の生活について不安を減らし楽しく過ごすようになる。

	3にち(げつ)	4にち(か)	5にち(すい)	6にち(もく)	7にち(きん)
ぎょうじ				にゅうがくしき	げこうしどう
1					せいかつ せいかつが はじまるよ
2				ぎょうじ にゅうがくしき	たいいく からだほぐし のうんどうあ そび
3				がっかつ にゅうがくし きをおえて	がっかつ がっこうせい かつのきまり について
4					
5					
学習環境等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教室、廊下などに花飾り、親しみのもてるようなイラスト・絵などを掲示しておく。</li> <li>○教室の机やロッカーに名前を記入したシール等を貼っておく。</li> <li>○一人一人を温かく受容する。</li> <li>○入学してきた児童の人間関係作りに配慮する。</li> <li>○保護者への連絡事項を整理(学習面、健康面等)</li> <li>○学級だよりの準備</li> <li>○教科書、学級だより等、配布物の確認</li> <li>○食物アレルギーについて、養護教諭、栄養教諭との打合せ</li> <li>○朝の活動、休み時間、給食準備等の打ち合わせ</li> </ul>				

架け橋プログラム 【第2週 令和5年4月10日(月)～4月14日(金)】

【第2週のねらい】

学校でみんなの名前を覚えて、楽しく遊んだり、学習に取り組んだりするようになる。

	10にち(げつ)	11にち(か)	12にち(すい)	13にち(もく)	14にち(きん)
ぎょうじ	たてわりはんかいぎ	ごぜんにつか1ねんせいきゆうしよくかいし	しりよく・ちりよく・にけいそく	さんかんび	
1	こくご なかよしのき	さんすう なかよしあつまれ	こくご なかよしのき	さんすう いくつかな	こくご たのしいいちにち
2	さんすう なかよしあつまれ	こくご なかよしのき	ぎょうじ しりよく、ちりよく、にけいそく	こくご なかよしのき	さんすう いくつかな
3	がっかつ たてわりはんのおにいさんおねえさんをおぼえよう	ずこう かきたいものなあに	たいいく からだほぐしのうんどうあそび	おんがく こうかをうたおう	おんがく どんなうたがあるかな
4		せいかつ せいかつかがはじまるよ	しょしゃ がっこうのもじたんけん	せいかつ せいかつかがはじまるよ	しょしゃ がっこうのもじたんけん
5			ずこう かきたいものなあに	こくご たのしいいちにち	たいいく からだほぐしのうんどうあそび
学習環境等	<p>○朝の活動、休み時間、給食準備・片付け、清掃については、5・6年生などの力を借りる。</p> <p>○身体測定の意味について話をしたり、実演をしたりして、子どもたちが安心して受けられるようにする</p> <p>○子どもたちがしたことやできたことをしっかりと認めていく。</p> <p>○家庭訪問計画立案のための事前確認</p>				

架け橋プログラム 【第3週 令和5年4月17日(月)～4月21日(金)】

【第3週のねらい】

学校や学級のきまりを守って生活することができるようになる。

	17にち(げつ)	18にち(か)	19にち(すい)	20にち(もく)	21にち(きん)
<b>ぎょうじ</b>	ちょうかい かていほうもん① ごぜんにっか	あさどくしょ	かていほうもん② ごぜんにっか にょうけんさ	かていほうもん③ ごぜんにっか しかけんしん (ごぜん)	
<b>1</b>	<b>さんすう</b> いくつかな	<b>こくご</b> こえをあわせてあいうえお	<b>さんすう</b> いくつかな	<b>こくご</b> あいうえお	<b>さんすう</b> いくつかな
<b>2</b>	<b>こくご</b> たのしいいちにち	<b>さんすう</b> いくつかな	<b>こくご</b> こえをあわせてあいうえお	<b>さんすう</b> いくつかな	<b>こくご</b> わたしのなまえ
<b>3</b>	<b>がっかつ</b> かかりのしごと	<b>せいかつ</b> わくわくどき どきしょうがっこう	<b>たいいく</b> からだほぐしのうんどうあそび	<b>どうとく</b> がっこう だいすき	<b>おんがく</b> どんなうたがあるかな
<b>4</b>	<b>こくご</b> たのしいいちにち	<b>こくご</b> こえをあわせてあいうえお	<b>しょしゃ</b> ひらがなのがくしゅう	<b>こくご</b> わたしのなまえ	<b>しょしゃ</b> ひらがなのがくしゅう
<b>5</b>		<b>おんがく</b> どんなうたがあるかな			<b>たいいく</b> たようなうごきをつくるうんどうあそび
<b>学習環境等</b>	<p>○毎日学習したことが分かるように、既習のひらがなや数字などを壁面に掲示する。</p> <p>○あいさつや返事が元気よくできたら一人ひとり認めていく。</p> <p>○なかよししゅうかいについて、担任間での打ち合わせ</p> <p>○なかよししゅうかいにむけて</p> <p>○スピーチタイムで堂々と発表できるように練習する</p>				



架け橋プログラム 【第4週 令和5年4月24日(月)～4月28日(金)】

【第4週のねらい】

学校での生活に慣れ、先生方や上級生の名前を覚えて相手を意識しながら生活することができる。

	24にち(げつ)	25にち(か)	26にち(すい)	27にち(もく)	28にち(きん)
ぎょうじ		あさどくしょ こうつうあん ぜんあおぞら きょうしつ		なかよししゅ うかい	だいひょうい いんかい
1	<b>こくご</b> わたしのなま え	<b>しょしゃ</b> ひらがなのが くしゅう	<b>こくご</b> おはなしたく さんききたい な	<b>こくご</b> かいてみよう	<b>こくご</b> かいてみよう
2	<b>さんすう</b> いくつかな	<b>さんすう</b> こうつうあん ぜんあおぞら きょうしつ	<b>さんすう</b> いくつかな	<b>さんすう</b> いくつかな	<b>さんすう</b> いくつかな
3	<b>こくご</b> おはなしたく さんききたい な	<b>こくご</b> おはなしたく さんききたい な	<b>たいいく</b> たようなうご きをつくるう んどうあそび	<b>こくご</b> なかよししゅ うかい	<b>おんがく</b> どんなうたが あるかな
4	<b>せいかつ</b> わくわくどき どきしょうが っこう	<b>どうとく</b> なかよくね	<b>おんがく</b> どんなうたが あるかな	<b>こくご</b> かいてみよう	<b>しょしゃ</b> ひらがなのが くしゅう
5	<b>がっかつ</b> クロームブッ クのつかいか た	<b>たいいく</b> たようなうご きをつくるう んどうあそび	<b>しょしゃ</b> ひらがなのが くしゅう	<b>すこう</b> ちょきちょき かざり	<b>たいいく</b> たようなうご きをつくるう んどうあそび
学習環境等	<p>○活動を振り返られるように、生活科・図工の作品などを壁面に掲示する。</p> <p>○給食の準備・片付け(自分の分)をしてみる。</p> <p>○中休みや昼休みに多くの友だちと楽しんで遊べるよう児童会でルールのある遊びを取り入れる。</p> <p>○たくさんの人とかかわりながら行事に参加し、あいさつやお礼を言えるようになる。</p>				

架け橋プログラム 【第5週 令和5年5月1日（月）～5月5日（金）】

【第5週のねらい】











学校での生活に慣れ、いろいろな学習を楽しみにして取り組むようになる。また、祝日明けであっても学校のリズムをすぐに取り戻し落ち着いて過ごせるようになる。

	1にち(げつ)	2にち(か)	3にち(すい)	4にち(もく)	5にち(きん)
ぎょうじ		あさどくしょ ひなんくんれん	けんぽうきねんび	みどりのひ	こどものひ
1	こくご かいてみよう	しょしゃ ひらがなのがくしゅう			
2	さんすう いくつかな	がっかつ ひなんくんれん			
3	こくご こえのおおきさどれくらい	こくご こえのおおきさどれくらい			
4	せいかつ わくわくどきどきしょうがっこう	どうとく きもちのよいせいかつ			
5	ずこう ちょきちょきかざり	たいいく たようなうごきをつくるうんどうあそび			
学習環境等	○全校児童とふれ合いながら学んだ1ヶ月を振り返る ○全校生への感謝の気持ちを表す。				

架け橋プログラム保護者配付用

<p>学びの概要</p>	<p>新しい出会いの嬉しさを通して、集団での新しい生活を楽しむ</p>	<p>自分の思いや感じたことを表現したり、友達の話に耳を傾けたりして生活する。</p>	<p>教室から他学年、学校へと視野や行動を広げ、つながりを増やす。</p>	<p>学校から地域への方々へと関わりを広げ、つながりを広げる。</p>						
<p>ねらい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学校に対する安心感</li> <li>• 先生や友達と仲良く</li> <li>• 心の通い合い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 集団ルールの定着</li> <li>• 自分でできることは何</li> <li>• 友達との関わりの充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• かかわりを広げる</li> <li>• 自主性、主体性の発揮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• かかわりを広げる</li> <li>• 自主性、主体性の発揮</li> </ul>						
<p>時期</p>	<p>4月頃</p>		<p>5月頃</p>		<p>6月頃</p>		<p>7月頃</p>			
<p>単元及び学校行事</p> <p>安心</p>	<p>学校探検</p> 		<p>交通安全教室</p> 		<p>なかよし集会</p> 		<p>縦割り班活動</p> 		<p>お花見給食</p> 	
	<p>入学式</p> 		<p>避難訓練</p> 		<p>運動会練習</p> 		<p>運動会</p> 			
<p>自立</p>	<p>わくわくどきどきしょうがっこう</p> 		<p>栽培活動 きれいにさいてね めざせ野菜作り名人</p> 		<p>遠足</p> 					

# 美馬牛小学校 1年間の活動の様子

ねらい	時期	4月頃	5月頃	6月頃	7月頃	8月頃	9月頃	10月頃	11月頃	12月頃	1月頃	2月頃	3月頃
		新しい出会いの楽しさを通して、集団での新しい生活を楽しむ ・学校に対する安心感 ・先生や友達と仲良く ・心の通い合い	自分の思いや感じたことを表現したり、友達の話に耳を傾けたりして生活する。 ・集団ルールの定着 ・自分でできることは何 ・友達との関わり方の充実	教室から他学年、学校へと視野や行動を広げ、つながりを増やす。 ・かかわりを広げる ・自主性、主体性を促す	学校から地域への方々へと関わりを広げ、つながりを広げる。 ・かかわりを広げる ・自主性、主体性を促す	《架け橋プログラムで期待する子どもの姿》 ○自分の考えを、自信をもって表現する子 ○仲良く励まし合い、助け合う子 ○楽しく遊び、運動に親しむ子							
単元及び学校行事	安心	(6年生との朝活動) なかよし集会  バス通学指導 がっこうたんけん	縦割り班活動(通年) 交通安全教室  お花見給食 	 お花見給食 						ハイキング給食 		全校外遊び 	
	成長	入学式 二計測 	運動会練習 避難訓練 	運動会 交通安全キャンペーン 外国語活動 	避難訓練 外国語活動 		学芸会 外国語活動 			新1年生をむかえよう 外国語活動 アイスキャンドルづくり きせつとなかよし 	卒業式 もうすぐ2年生 		
	自立	きょうから一年生 	きょうから一年生 	めざせ野菜作り名人 遠足 自由研究交流 	集合学習 	交流学習 							