

す と り ー む

～ 美瑛町子育てファイル ～



the most beautiful
villages
in japan

「日本で最も美しい村」連合

必要に応じて活用するシート
オフ シ ョ ン シ ー ト
様 式 集

行動分析シート

〈例〉

	A (Antecedent condition) 先行条件	B (Behavior) 行動	C (Consequent condition) 結果条件
	茶の間にゴミ箱が 1 つ	お菓子のゴミをテーブルに置きっ放しにする	母 (M)「ちゃんと捨ててよ。」と言いながら M が片付ける。
	子ども (C) 用のゴミ箱を買い、子どもの近くに置く。	C はゴミ箱にゴミを捨てる。	C は M に「ゴミ箱にゴミを捨ててくれると助かるよ。ありがとう。」と褒められる。

	A (Antecedent condition) 先行条件	B (Behavior) 行動	C (Consequent condition) 結果条件

様式 9

幼児・児童・生徒の各成長段階における様態

幼児・児童・生徒の各成長段階における様態				記入者
各教育段階	よい点 (得意なこと・好きなこと)	気になる点 (苦手なこと)	配慮点	
3歳児(3歳時に記入)				
就学前(6歳時に記入)				
小学校【前】 (小3修了時に記入)				
小学校【後】 (小6卒業時に記入)				
中学校 (中3卒業時に記入)				
高等学校 (卒業時に記入)				
大 学 専門学校 そ の 他				

コミュニケーションの取り方

<p>声かけするときの配慮 (こちらから指示する時、本人の答えを聞きたい時)</p> <p>配慮を要する項目の番号に○を記入</p>	<p>特になし 必要</p> <p>1 声の大きさに注意してほしい 2 絵や写真、文字で示してほしい</p> <p>3 選択肢を準備してほしい 4 予告をしてほしい</p> <p>5 「ダメ」ではなく、してほしい行動を具体的に言ってほしい</p> <p>6 指示内容が記載されたものを渡してほしい</p> <p>7 その他()</p>
<p>本人の答え方の特徴</p> <p>該当する項目の番号に○を記入</p>	<p>特になし あり</p> <p>1 はい、いいえが言葉で言えない 2 要求を言葉で言えない</p> <p>3 困ったことを言葉で言えない 4 答えるまでに時間がかかる</p> <p>5 目(視線)を合わせられない 6 返答に困ると沈黙してしまう</p> <p>7 不安になると話し続ける 8 相手のことを気遣えず話続けてしまう</p> <p>9 カード・サイン(身振り)を使用する</p> <p>10 その他()</p>

本人が困っているときの様子やその対応 「こうすれば大丈夫です」

困ったり不快に感じる 場面 該当する項目の番号に○を 記入	1 急な予定の変更のとき 2 うるさいとき（声が高いとき、大きな声、早口、その他） 3 急に話しかけられたとき 4 痛みや不快があるとき 5 返答に困る質問をされたとき 6 自由な時間など、今すべきことがわからないとき 7 人と意見が違うとき、対立するとき 7 その他（ ）
困ったり不快に感じる 場合にとりやすい行動 該当する項目の番号に○を 記入	1 動けなくなる 2 黙ってしまう 3 大きな声をあげる（ひとりごとを言う） 4 一方的に話す 5 走りまわる 6 テンションが（上がる・下がる） 7 こだわりが強くなる 8 ニヤニヤする 9 耳をふさぐ 10 無気力になる 11 自傷・他傷 12 ひきこもる（TEL・メールに反応しなくなる） 13 その他（ ）
困ったり不快に感じる 場合の対応の仕方 該当する項目の番号に○を 記入	1 静かな刺激の少ない所に移る 2 見守ってくれる人が寄り添う 3 落ち着いてから、穏やかな声でゆっくり話す 4 次の行動について、具体的な指示をする 5 身体の不調（気温の影響、空腹、疲労、痛みなど）があれば、休ませたり受診を勧める 6 気持ちを代弁してあげる 7 その他（ ）

一人で楽しめること、好きな役割

特に好きな遊び、 スポーツ、趣味	
得意なこと、 お手伝い、 仕事、作業	

関わる人に知っておいてほしいこと 「こんな情報があれば支援しやすくなる！」ということを書いて記入しましょう。

特徴、配慮してほしい こと （受診時や診察時などに配 慮してほしいこと）	
嫌いな事ことや 苦手なこと	
その他 （継続してほしい支援など）	

様式10-1

現在の様子（特徴記入フォーム）：就学前

作成日： 年 月 日

才 ヶ月 氏名

関係担当者名：

項	できること・得意なこと		気になること	
	お子さんの様子	場面・状況	お子さんの様子	場面・状況
目	本人の力でできたこと、 できること。よい変化な ど。	本人がうまくできるた めの助けになる状況、物 や人など。	本人の力でできづらい こと、苦手なこと。気に なる変化など。	本人が力をうまく出せ ないことに関わる状況、 物や人など。
	【例えば】 ～はできている ～はできるようになった ～が得意 ～はスムーズ ～なよい状態になってきた	【例えば】 ～（場所）だと…できる ～の時には…できる ～のように関われば…しやすい ～（物）があれば…できる ～（人）と一緒にだと…しやすい	【例えば】 ～は苦手 ～はできづらいことが多い ～は嫌がる ～は避けたがる ～な気にかかる状態になってきた	【例えば】 ～（場所）だと…できづらい ～の時には…できなくなる ～のように関わっても…できない ～（物）があると…しない ～（人）と一緒にだと…できなくなる
生 活	ここに記入することは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。			
行 動 ・ 性 格 ・ 感 情 ・ 感 覚	ここに記入することは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感や鈍感さなどです。			
遊 び	ここに記入することは・・・遊びの得意・不得意や遊び方などです。運動遊びや制作遊び、考える遊び、学習につながる遊びも含みます。			
人 と の 関 わ り や 場 面 の 理 解 な ど	ここに記入することは・・・大人との関係や友達関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、状況やルールの理解などです。			

- ・特徴的な様子が見られる項目に記入します。特に思い浮かばない項目は無理に記入しなくて結構です。
- ・どの項目に記入してよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる項目に記入します。

様式10-2

現在の様子（特徴記入フォーム）：学齢期

作成日： 年 月 日

オ ヶ月 氏名

関係担当者名：

項	できること・得意なこと		気になること	
	お子さんの様子	場面・状況	お子さんの様子	場面・状況
目	本人の力でできたこと、 できること。よい変化な ど。	本人がうまくできるた めの助けになる状況、物 や人など。	本人の力でできづらい こと、苦手なこと。気に なる変化など。	本人が力をうまく出せ ないことに関わる状況、 物や人など。
	【例えば】 ～はできている ～はできるようになった ～が得意 ～はスムーズ ～なよい状態になってきた	【例えば】 ～（場所）だと…できる ～の時には…できる ～のように関われば…しやすい ～（物）があれば…できる ～（人）と一緒にだと…しやすい	【例えば】 ～は苦手 ～はできづらいことが多い ～は嫌がる ～は避けたがる ～な気にかかる状態になってきた	【例えば】 ～（場所）だと…できづらい ～の時には…できなくなる ～のように関わっても…できない ～（物）があると…しない ～（人）と一緒にだと…できなくなる
生 活	ここに記入することは・・・睡眠、食事、排泄、衣服、清潔習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関する事です。			
行 動 ・ 性 格 ・ 感 情 ・ 感 覚	ここに記入することは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感や鈍感さなどです。			
学 習	ここに記入することは・・・教科学習（主要教科や音楽・美術など）の状況、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般についてです。			
人 と の 関 わり や 場 面 の 理 解 な ど	ここに記入することは・・・大人との関係や友達関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場の状況理解や社会的常識の理解などです。			

- ・特徴的な様子が見られる項目に記入します。特に思い浮かばない項目は無理に記入しなくて結構です。
- ・どの項目に記入してよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる項目に記入します。

様式10-3

現在の様子（特徴記入フォーム）：進路検討期

作成日： 年 月 日

オ ヶ月 氏名

関係担当者名：

項	できること・得意なこと		気になること	
	お子さんの様子	場面・状況	お子さんの様子	場面・状況
目	本人の力でできたこと、できること。よい変化など。	本人がうまくできるための助けになる状況、物や人など。	本人の力でできづらいこと、苦手なこと。気になる変化など。	本人が力をうまく出せないことに関わる状況、物や人など。
	【例えば】 ～はできている ～はできるようになった ～が得意 ～はスムーズ ～なよい状態になってきた	【例えば】 ～（場所）だと…できる ～の時には…できる ～のように関われば…しやすい ～（物）があれば…できる ～（人）と一緒にだと…しやすい	【例えば】 ～は苦手 ～はできづらいことが多い ～は嫌がる ～は避けたがる ～な気にかかる状態になってきた	【例えば】 ～（場所）だと…できづらい ～の時には…できなくなる ～のように関わっても…できない ～（物）があると…しない ～（人）と一緒にだと…できなくなる
生	ここに記入することは・・・睡眠、食事、排泄、衣服、清潔習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。			
活				
行動・性格・感情・感覚	ここに記入することは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感や鈍感さなどです。			
学	ここに記入することは・・・教科学習（主要教科や音楽・美術など）の状況、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般についてです。			
習				
人との関わりや場面の理解など	ここに記入することは・・・大人との関係や友達関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場の状況理解や社会的常識の理解などです。			
進路実現のために	ここに記入することは・・・将来の自立に向けて、今できることなど、進路全般についてです。			

- ・特徴的な様子が見られる項目に記入します。特に思い浮かばない項目は無理に記入しなくて結構です。
- ・どの項目に記入してよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる項目に記入します。

自己紹介のシート

記入例

○面接や自分のことを紹介するときなどに使えます。

○支援者が記入したり、成人期になったら本人が記入します。

性 格	<ul style="list-style-type: none"> ・少しのんびりなところがあります。 ・一生懸命に頑張ります。 ・走るのが速くて、力持ちです。 ・〇〇君と△△さんが友達です。
得意なこと	<ul style="list-style-type: none"> ・丁寧に一つずつやります。 ・困ったら、人に「助けてください。」と言えます。 ・一度覚えたら、最後までできます。
苦手なこと	<ul style="list-style-type: none"> ・急に話しかけられたら、下を向いてしまいます。 ・一度にたくさんのことを言われたら、パニックになります。 ・言われたことをすぐに覚えるのが苦手です。
こだわっていること (趣味)	<ul style="list-style-type: none"> ・携帯電話のゲームが好きです。 ・走ることです。 ・アニメキャラクターの〇〇フィギュアを集めることです。
私から見てあなたは ※記入する人 (支援者)	<p><記入者：母 記入日：令和〇年5月1日></p> <ul style="list-style-type: none"> ・すごく頑張り屋さんで何事にも一生懸命なところが良いところだと思います。 ・一つ一つのことを丁寧にを行うことが得意だと思います。 ・ただ一生懸命に一つのことだけに集中するところがあるので、もう少しゆっくり周りを見て作業できるといいなと思います。 <p>いつもずっと応援しているので、困ったことがあったら言ってね。</p>

本人の記録：アピールしたいこと <記入日：令和〇年5月2日>

- ・おかあさん、ありがとうございます。困ったことがあったら相談しますね。
- ・私の良いところは、困ったら人に聞けることです。苦手なところは、物事を覚えることです。ゆっくりなところもありますが、丁寧に仕事をしますので、どうぞよろしくお願いします。

自己紹介のシート

- 面接や自分のことを紹介するときなどに使えます。
○支援者が記入したり、成人期になったら本人が記入します。

性 格	
得意なこと	
苦手なこと	
こだわっていること (趣 味)	
私から見てあなたは ※記入する人 (支援者)	<記入者： 記入日： 年 月 日>

本人の記録：アピールしたいこと <記入日： 年 月 日>

進路シート1

年 氏名

記入日： 年 月 日

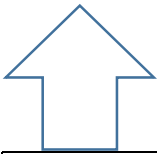
記入者：

〈将来についての希望・願い〉



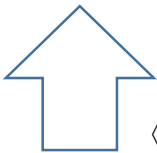
〈高等教育終了後〉

(進学先・就労について)



〈高等教育について〉

(進学先について)



〈中等教育について〉

(進学先について)

進路シート2 (小学校)

氏名

学年	発達検査	次年度	今後の希望 (小学校)	進路希望 (中学校)	進路希望 (高等学校)
1 学年	年 月 日 年 月 日 次回	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 全日制 <input type="checkbox"/> 定時制 <input type="checkbox"/> 通信制 <input type="checkbox"/> 高等支援学校 ()
2 学年	年 月 日 年 月 日 次回	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 全日制 <input type="checkbox"/> 定時制 <input type="checkbox"/> 通信制 <input type="checkbox"/> 高等支援学校 ()
3 学年	年 月 日 年 月 日 次回	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 全日制 <input type="checkbox"/> 定時制 <input type="checkbox"/> 通信制 <input type="checkbox"/> 高等支援学校 ()
4 学年	年 月 日 年 月 日 次回	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 全日制 <input type="checkbox"/> 定時制 <input type="checkbox"/> 通信制 <input type="checkbox"/> 高等支援学校 ()
5 学年	年 月 日 年 月 日 次回	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 全日制 <input type="checkbox"/> 定時制 <input type="checkbox"/> 通信制 <input type="checkbox"/> 高等支援学校 ()
6 学年	年 月 日 年 月 日 次回	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室() <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	※中学校入学後の医療受診予 約を必ずして下さい。 発達検査は中学校の先生と 早めに相談して下さい。	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学級() <input type="checkbox"/> 特別支援学校()	<input type="checkbox"/> 全日制 <input type="checkbox"/> 定時制 <input type="checkbox"/> 通信制 <input type="checkbox"/> 高等支援学校 ()

進路シート2 (中学校)

年 生徒氏名

保護者氏名

学期	月	進路指導計画		対象学年			個別の進路指導計画
		知的特別支援学級	自閉情緒・言語・病弱・肢体不自由特別支援学級	1年	2年	3年	
1	4月	個別支援教育計画・子育て支援ファイル(すとリーむ)の提出と整理		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		定期教育相談(進路指導計画の作成)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	生活単元の指導	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	教科別の指導(支援体制の確認と重点教科)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	作業学習(販売実習計画)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	自立活動の指導(年間計画作成)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5月	第1回進路希望調査(一般受験・高等支援学校・通信制・定時制高校の進路)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		関係機関との協議(地域支援コーディネーターとの連携)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	特別支援学校(職業科・普通科 I 及び II)、施設等の見学(雨竜)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	学習指導(自分の進路等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	2者進路相談	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	特別支援学校(職業科・普通科 I 及び II)、施設等の見学(美深)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6月	(高等支援学校などの体育祭見学など)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	進路学習(卒業生やその保護者から学ぶ会)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	特別支援学校(職業科・普通科 I 及び II)、施設等の見学(小平)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	保護者会(進路及び福祉に関する学習会)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	定期教育相談(1学期の振り返りと2学期の目標)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	第2回進路希望調査(一般受験・高等支援学校・通信制・定時制高校の進路)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2	8月	学習指導(寄宿舎の生活と自立活動等)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		学習指導(面接等に対する取り組み)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		第3回進路希望調査(一般受験・高等支援学校・通信制・定時制高校の進路)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9月	一般受験高等学校の見学		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	特別支援学校(職業科・普通科 I 及び II)、施設等の見学(旭川)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	職場訪問(1年)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10月	<input type="checkbox"/>	職場体験(2年)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	特別支援学校(職業科・普通科 I 及び II)、施設等の見学(その他)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	一般受験高等学校の見学	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	11月	(高等支援学校などの学校祭見学など)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		第4回進路希望調査(3年生は最終決定)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	特別支援学校(職業科・普通科 I 及び II)、施設等の見学(その他)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12月	<input type="checkbox"/>	入試願書取り寄せ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	面接についての取り組み	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		定期教育相談(2学期の振り返りと3学期の目標)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	1月	願書提出		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		私立推薦入試		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		高等支援学校入試(初旬)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2月	私立高校入試		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		公立推薦入試		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		高等支援学校 合格発表(中旬)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3月	定期教育相談(学年の振り返りと新年度へ向けて)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	高等支援学校との引き継ぎ(下旬)個別支援教育計画(すとリーむ)子育て支援ファイルの提出		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

個別支援計画書

作成日 年 月 日
 氏名 生年月日 年 月 日
 記入機関： 記入者：

主 訴	長期目標（平成 年度）	短期目標（平成 年度 ～ 月）

指導内容

項目	現 状	具体的な対応・留意点	評 価
言語			
運動			
身辺			
対人			
通園 指導回数	集団指導 週 回 ・ 個別指導 週 回	変更（ 月 日）	集団指導 週 回 ・ 個別指導 週 回

【利用機関名】	【今後に向けて】
---------	----------

個別の(教育)支援計画(目標・手立て・成果と課題)

年 組 (才 ヶ月) 氏名

作成日 年 月 日

記入機関・記入者:

メイン支援機関の希望・願い

今後の手がかり

いまの様子(現状把握)

気になること

長期目標: 年後を見通した目標

短期目標: 年(月)内の達成目標

本人への働きかけ

支援の手立て

環境調整の工夫

個別の指導計画へ

取り組んでみてどうだったか / 成果と課題・今後に向けて

- ・
- ・
- ・

様式14-1

子育てファイル

引継ぎシート(保育・療育機関→小学校・特別支援学校小学部)
 (保育・療育機関 歳 か月→ 歳 か月)

保護者保管用
取扱注意

年 月 日記入 保育・療育機関、学校名、電話番号 [☎]
 記入者(職・名前) []

幼児児童名	(ふりがな)	生年月日	年 月 日	性別：男・女
保護者名		住所		
園、学校生活等での自立に向けて取り組んできた内容、成果と課題(成果は◎、○、△の3段階で記入)				
生活・身辺				
目標	必要な配慮(環境調整)	評価	成果と課題	
対人・感情・遊び				
目標	必要な配慮(環境調整)	評価	成果と課題	
運動・感覚				
目標	必要な配慮(環境調整)	評価	成果と課題	
ことば・理解				
目標	必要な配慮(環境調整)	評価	成果と課題	
入学や進級当初(入学時や初めての学級)について				
想定される行動	必要な支援(本人および環境)			
その他				
アレルギーなど				
保護者の願い		進路の希望	<input type="checkbox"/> 小学校(通常の学級) <input type="checkbox"/> 特別支援学校	
			<input type="checkbox"/> 小学校(特別支援学級) <input type="checkbox"/> 未定	
			<input type="checkbox"/> その他 []	

引継ぎシート(ことばの教室→小中学校・特別支援学校中等部)

(小学校第 学年→第 学年)

(小6→中学校第 学年→第 学年)

年 月 日 記入

学校名、電話番号 [〇〇]

記入者(職・名前) []

**保護者保管用
取扱注意**

児童生徒名	(ふりがな)	生年月日	年 月 日	性別：男・女
保護者名		住所		
学校生活等での自立に向けて取り組んできた内容と成果(成果は◎、○、△の3段階で記入)				
生活・身辺				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
対人・感情・遊び				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
運動・感覚				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
ことば・理解				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
課題				
必要な配慮(環境調整)				
評価				
現状				
入学や進級当初(入学時や初めての学級)について				
想定される行動		必要な支援(本人および環境)		
その他				
アレルギーなど				
保護者の願い		進路の希望	<input type="checkbox"/> 小学校(通常の学級) <input type="checkbox"/> 特別支援学校	
			<input type="checkbox"/> 小学校(特別支援学級)	
			<input type="checkbox"/> 小学校通級希望 <input type="checkbox"/> 小学校退級希望	
			<input type="checkbox"/> 中学校(通常の学級) <input type="checkbox"/> 特別支援学校	
			<input type="checkbox"/> 中学校(特別支援学級)	
		<input type="checkbox"/> 中学校通級希望 <input type="checkbox"/> 中学校退級希望		

引継ぎシート(そだちの教室→小中学校・特別支援学校中等部)

(小学校第 学年→第 学年)
(小6→中学校第 学年→第 学年)

**保護者保管用
取扱注意**

年 月 日 記入

学校名、電話番号 [☎]

記入者(職・名前) []

児童生徒名	(ふりがな)	生年月日	年 月 日	性別：男・女
保護者名		住所		
学校生活等での自立に向けて取り組んできた内容と成果(成果は◎、○、△の3段階で記入)				
生活・身辺				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
対人・感情・遊び				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
運動・感覚				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
ことば・理解				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
学習				
課題	必要な配慮(環境調整)	評価	現状	
入学や進級当初(入学時や初めての学級)について				
想定される行動	必要な支援(本人および環境)			
その他				
アレルギーなど				
保護者の願い		進路の希望	<input type="checkbox"/> 小学校(通常の学級) <input type="checkbox"/> 特別支援学校	
			<input type="checkbox"/> 小学校(特別支援学級)	
			<input type="checkbox"/> 小学校通級希望 <input type="checkbox"/> 小学校退級希望	
			<input type="checkbox"/> 中学校(通常の学級) <input type="checkbox"/> 特別支援学校	
			<input type="checkbox"/> 中学校(特別支援学級)	
		<input type="checkbox"/> 中学校通級希望 <input type="checkbox"/> 中学校退級希望		

引継ぎシート(すだちの教室→ 中学校・高等学校・特別支援学校高等部/高等支援学校)

(中学校第 学年→第 学年)

(中学校→高等学校第 学年→第 学年)

**保護者保管用
取扱注意**

年 月 日 記入

学校名、電話番号 [☎]

記入者(職・名前) []

児童生徒名	(ふりがな)	生年月日	年 月 日	性別：男・女
保護者名		住所		
学校生活等での自立に向けて取り組んできた内容と成果(成果は◎、○、△の3段階で記入)				
生活面				
目標	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
行動・性格・感情・感覚				
目標	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
学習				
目標	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
場面やルールの理解				
目標	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
友達や教師との関わり、コミュニケーション				
目標	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
入学や進級当初(入学時や初めての学級)について				
想定される行動	必要な支援(本人および環境)			
その他				
アレルギーなど				
保護者の願い		進路の希望	<input type="checkbox"/> 中学校(通常の学級) <input type="checkbox"/> 特別支援学校	
			<input type="checkbox"/> 中学校(特別支援学級) <input type="checkbox"/> 未定	
			<input type="checkbox"/> その他 []	
			<input type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校	
			<input type="checkbox"/> 未定	
		<input type="checkbox"/> その他 []		

様式15-1 (保護者用)

医療・療育機関 相談・支援の記録

No. _____

____年 ____月 ____日

氏名 _____

機関名 _____

担当者 _____

相談内容・経過・支援方法・合意形成したこと	家庭での様子 (家庭でやってみたこと、変わったこと、エピソード)

次回予定 ____年 ____月 ____日 場所：

担当：

*保護者は、家庭での様子や相談したいこと等を記入してください。

また、アドバイスされたこと等を記録してください。

____年 ____月 ____日

氏名 _____

機関名 _____

担当者 _____

相談内容・経過・支援方法・合意形成したこと	家庭での様子（成長・課題）

次回予定 ____年 ____月 ____日 場所：

担当（同行）：

*各機関の担当者は、相談・支援等の概要を記入し、原版を保護者に渡してください。

資料等もあれば、併せて綴じてもらうよう保護者に伝えてください。

氏名 _____

機関名 _____

相談内容・経過・支援方法・合意形成したこと	家庭での様子 (成長・課題)
家庭訪問 1 学年 月 日 担任	
家庭訪問 2 学年 月 日 担任	
家庭訪問 3 学年 月 日 担任	
家庭訪問 4 学年 月 日 担任	
家庭訪問 5 学年 月 日 担任	
家庭訪問 6 学年 月 日 担任	

次回予定 年 月 日 場所：

担当：

*各機関の担当者は、相談・支援等の概要を記入し、原版を保護者に渡してください。

資料等もあれば、併せて綴ってもらようよう保護者に伝えてください。

様式16

医療や相談、手帳等に関する情報

医療に関する情報

年 月 日	病院名・担当医師	病 名 及 び 診 断 名
・		
・		
・		
・		
・		

児童相談所や特別支援教育センター等の相談歴

氏名

年 月 日	機関名・担当者	相 談 の 概 要
・		
・		
・		
・		

手帳・諸手当

種 類	記号・番号	程度	交付年月日
療 育 手 帳			
身 障 手 帳			
特別児童扶養手当			
障害児福祉手当			
重 度 医 療			
通 所 受 給 者 証			

特記事項

--

様式 17

氏名 _____

学校・園での支援教育の記録

学校区分	学 校 ・ 園 名	支援形態（障がい児保育、加配、特別支援学級、通級指導教室、ティームティーチング等）
幼・中 保・高 小	(利用期間) . . ~ . .	
幼・中 保・高 小	(利用期間) . . ~ . .	
幼・中 保・高 小	(利用期間) . . ~ . .	
幼・中 保・高 小	(利用期間) . . ~ . .	
幼・中 保・高 小	(利用期間) . . ~ . .	

発達支援や福祉サービスの記録

時期	機 関 名	支援形態・サービス形態
幼・中 保・高 小	(利用期間) . . ~ . .	
幼・中 保・高 小	(利用期間) . . ~ . .	
幼・中 保・高 小	(利用期間) . . ~ . .	

同意書

(氏名) _____ に係わる、子育てファイル「すとりーむ」の作成及び活用に必要な情報を関係者（機関）から収集したり、関係機関に提供したりすることに同意します。

ただし、収集できる個人情報は、子育てファイル「すとりーむ」の作成、改訂、活用、評価にかかわるものに限ることとします。

年 月 日

学校（園）長 様

保護者氏名 _____ 続柄（ ） _____

関係機関・施設

機関・施設名		所在地	電話番号
町内施設	知的障害者更生施設 第二希望学園分場 美瑛デイセンターすずらん	〒071-0202 美瑛町南町5丁目3番2号	68-7155
	身体障害者小規模通所授産施設 アトリエ・トムテ	〒071-0236 美瑛町字美沢美生	92-0851
	就労継続支援B型事業所 にこにこ・ファクトリー	〒071-0206 美瑛町栄町3丁目1番8号	92-5277
	児童デイサービスすきっぷ美瑛	〒071-0209 美瑛町寿町2丁目1-27	73-8662
町外機関	北海道立特別支援教育センター	〒064-0944 札幌市中央区円山西町2丁目1-1	011-612-5030
	旭川子ども総合相談センター	〒070-0040 旭川市10条通11丁目	26-5500
	北海道療育園	〒071-8144 旭川市春光台4条10丁目	51-6524
	旭川市愛育センター みどり学園	〒070-0872 旭川市春光2条7丁目2-41	51-3059
	旭川市愛育センター わかくさ学園	〒070-0872 旭川市春光2条7丁目	51-3059
	障害者支援センター きたのまち	〒078-8329 旭川市宮前1条3丁目3-7 おびった内	38-1001
特別支援学校	北海道旭川盲学校	〒070-0832 旭川市旭町2条15丁目	51-8101
	北海道旭川聾学校	〒070-0865 旭川市住吉町5条2丁目8-20	51-6121
	北海道旭川養護学校	〒071-8142 旭川市春光台2条1丁目	51-6507
	北海道旭川高等支援学校	〒070-0055 旭川市5条西5丁目	29-5575
	北海道鷹栖養護学校	〒071-1233 鷹栖町北野西3条2丁目1-1	87-2261
	北海道東川養護学校	〒071-1410 東川町西10号北36	82-4586
	北海道美深高等養護学校	〒098-2252 美深町字西町25	01656-2-2155
	北海道雨竜高等養護学校	〒078-2600 雨竜町字尾白利加92-21	0125-78-3101
	北海道小平高等養護学校	〒078-3442 小平町字鬼鹿田代577-2	0164-57-1203
	北海道美深高等養護学校あいべつ校	〒078-1403 愛別町字南町27番地	01658-6-5811
日本体育大学附属高等支援学校	〒093-0045 網走市大曲1丁目6番地1号	0152-67-9141	

(オプション)



乳児期・幼児期の ちゃん (~3歳)

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

(オプション)



幼稚園・保育園の ちゃん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

(オプション)



小学生の さん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

(オプション)



中学生の さん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

(オプション)



高校生の さん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

(オプション)



大学生・社会人の さん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。