

美瑛町学校教育方針

輝く個性と豊かな心で、美瑛の未来をたくましく拓く人を育てる

推進目標

- 学ぶ楽しさやわかる喜びを実感できる学びの指導を
- 他者との関係を豊かにし他者の生命を大切にす心の指導を
- 健やかで、たくましく生きる力を育てる健康の指導を

令和3年度 美瑛町立美沢小学校グランドデザイン

学校教育目標

心身ともに健やかで 明るくかしこい子どもを育てる



合い言葉
育てたい資質・能力

かしこく

やさしく

たくましく

進んで学び自ら考える力

基礎・基本を身に付け、自ら考え、判断し、主体的に行動できる子ども

- 学ぶための基礎・基本をしっかりと身に付けた子
- めあてと見通しを持ち、筋道を立てて学習する子
- 自分で考え・判断し、それをはっきり表現できる子
- 他の意見や考え方を認め、自己の学びに生かす子
- 自己の高まりを自覚し、それを生かそうとする子

他を思いともに活動できる力

優しさをもって、尊重し認め合い、力を合わせて生活できる子ども

- 明るい挨拶や場に応じた言葉づかいができる子
- 互いの個性を認め合い、仲よく学習や遊びをする子
- きまりや約束を守って生活する子
- 愛情と思いやりの心をもって、正しい行いをする子
- 地域の自然や人に愛着をもち、いきいきと生活する子

粘り強くがんばりぬく力

意欲的に挑戦し、粘り強く取り組む強い体と意思のある子ども

- 自分のめあてに粘り強く最後まで取り組む子
- 命や心を大切に、ともに生きる喜びをもてる子
- 自ら運動や体力作りに取り組む子
- 規則正しい健康的な生活ができる子
- 安全を意識した生活を送ろうとする子

今年度 高めたい資質・能力

主体性・思考力・判断力・創造力・挑戦心・向上心を伸ばす

年度の重点教育目標

自ら学び 認め合い 高め合う子どもの育成

経営の重点

全職員で目標を共有し、達成に向けた協働した取組を進める。

教職員：個々の創意工夫を生かし、職員でねらいを共有して取り組むことができた。

(R2 3.4=R3 3.4)

分掌内及び各分掌の連携や担当の創意工夫を生かし、チーム学校として教育活動を展開する。

教職員：分掌内で協議を行い、各分掌と連携して、チーム学校として取り組むことができた。

(R2 3.1→R3 3.3)

子どもの問題解決力の育成、体験的な活動の充実、基礎・基本の徹底を図る。

全国学力・学習状況調査結果の分析、NRT検査結果分析、チャレンジテスト結果分析による学力向上プラン及び新体力テスト結果分析による体力向上プランの確実な実施

指導の重点

子どもの主体的な学び方の定着と、基礎・基本的な内容の定着を図る。

児童：「学習内容はよくわかりましたか」(R2 あまり思わない1名 R3 否定を0名)
保護者・教職員：児童は学習内容を概ね理解している。

(保R2 3.3→R3 3.4、教R2 3.2→R3 3.3)

保護者・教職員・児童：児童は学んだことを生活の中で生かそうとしている。(児R2あまり思わない1名→R3否定を0名、保R2 3.3→R3 3.4 教R2 3.0→R3 3.2)

望ましい集団活動を通して、自主的な態度や自己有用感を高めていく。

『ほっと』『がんばっている友達をほめることができる』(R2 全校平均3.5→R3 3.6)

児童・保護者・教職員：学校生活でいろいろなことにチャレンジしていますか。

(児R2 3.5→R3 3.6 保R2 3.3→R3 3.5 教R2 3.5→R3 3.6)

児童：より高い目標に向かってがんばりたいですか。(R2 3.7 = R3 3.7)

保護者・教職員：自分の取り組みに自信をもち、次の取り組みに意欲をもっているようだ。

(保R2 3.3→R3 3.5 教R2 3.1→R3 3.3)

- ・一人一人に応じた指導の工夫
- ・学び方を身に付ける指導
- ・一人一人が活躍できる場の設定
- ・体験活動の充実

小規模校の利点を活かした教育活動